

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

FEATURES OF COMMUNICATION OF GIFTED TEENAGERS

Антонина Андреевна Кудряшова, Инна Игоревна Голованова
Antonina Andreevna Kudryashova, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: bosonogoeleto@mail.ru

E-mail: ginnag@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности коммуникации и выстраивания межличностных отношений одаренных подростков. Переходный возраст считается одним из самых сложных возрастных кризисов, именно в этот период коммуникативные умения приобретают значимый характер, определяя место подростка в группе. В статье рассматривается понятие одаренности и коммуникативные особенности переходного возраста у одаренных подростков. Затрагиваются также личностные особенности одаренных подростков. В статье рассмотрены некоторые подходы к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на поддержание и развитие одаренности.

Ключевые слова: одаренность, талантливая молодежь, коммуникация, переходный возраст, учебно-воспитательный процесс.

Annotation

This article examines the features of communication and building interpersonal relationships of gifted teenagers. Transitional age is considered one of the most difficult age crises, it is during this period that communicative skills acquire a significant character, determining the place of a teenager in a group. The article deals with the concept of giftedness and communicative features of the transition age in gifted teenagers. Also touched are the personal characteristics of gifted adolescents. In the article some approaches to the design and implementation of the teaching and educational process aimed at maintaining and developing giftedness are examined.

Keyword: giftedness, talented youth, communication, transitional age, educational process.

Переход российской образовательной системы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты усилил акцент на работе с одарёнными детьми и талантливой молодежью. Одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы

является система поддержки талантливых детей. Сегодня социальный заказ общества, ориентирован на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях (7).

Одаренные дети – явление редкое, уникальное, требующее особого внимания и индивидуального подхода к работе с ними. В данной статье мы рассмотрим особенности коммуникации одаренных подростков, с целью эффективного построения и организации педагогом учебно-воспитательного процесса, направленного на поддержку и развитие одаренной молодежи.

Переходный возраст считается одним из самых сложных периодов, как в жизни родителей, так и в жизни ребенка. Особенности переходного возраста обусловлены следующими факторами: происходит перестройка организма, гормональные изменения, все это влияет на особенности поведения. Ребенок, который еще несколько дней назад был ласковым и послушным, за небольшой промежуток времени превращается в колючего и агрессивного человека. Слова в адрес подростка муссируются, все сказанное гиперболизируется, эти факторы не могут не повлиять на особенности коммуникации в данном возрасте.

Именно в этот период ребенок максимально подвержен влиянию группы, а умение выстраивать здоровые взаимоотношения с участниками различных социальных групп может оказаться существенное влияние на дальнейшее формирование личности подростка.

Переходный возраст – психологически сложный этап перехода из детства во взрослую жизнь. В разных странах, в зависимости от культурного и религиозного наследия, годы переходного возраста определяются по-своему. Этот возраст ассоциируется с наступлением половой зрелости, юридической ответственности за свои поступки, получением прав, которыми обладает в обществе взрослый человек (к примеру, права на вождение автотранспорта, право голоса на выборах, разрешение на заключение брака и т. д.). В разных странах и религиях этот возраст определяют по-своему: в 14 лет, 16, 18, 21. С психологической точки зрения, время наступления переходного возраста индивидуально [1].

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Одаренными называют детей, подростков, юношей и девушек, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы. Одаренность

часто понимается как интеллектуальная одаренность, то есть способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности: развитие общих способностей (что ни возьмется – все получается), специальных (в какой-то одной области), творческих, лидерских, психомоторных (то есть физических) и других. Особый вид одаренности – творческая, то есть способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом, в ее основе лежит творческий потенциал – нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека [6].

Существуют следующие особенности одаренных подростков: более высокая, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления; наличие внутренней установки, направленности личности на занятие интересующей его деятельностью; необычайно высокая познавательная активность, высокая потребность в деятельности; ранняя готовность к целеустремленному умственному напряжению.

Личностные особенности одаренных подростков. У интеллектуально-одаренных подростков выявляются следующие характерные черты: стремление к уединенности, скрытности; беспокойство и эмоциональная нестабильность; неуверенность в себе и в своих способностях, боязнь и недоверие к окружающим людям. Творчески одаренных подростков, отличают от их сверстников, имеющих средние показатели, следующие личностные черты: склонность к уединению и замкнутости, но наряду с этим наблюдается противоположная тенденция – общительность, жизнерадостность, самоуверенность, смелость. Они более эмоционально устойчивы, спокойны, имеют адекватную самооценку (в отличие от интеллектуально одаренных сверстников).

Для интеллектуально одаренных подростков достаточно часто характерны следующие особенности выстраивания процесса коммуникации. Им необходима возможность уединиться, побыть наедине с собой и своими мыслями. В повседневном общении для них характерна заниженная самооценка, поэтому стоит большее внимание уделять их мыслям, проектам и идеям. Среди своих сверстников интеллектуально одаренные дети, зачастую, не пользуются большой популярностью. Это обусловлено тем, что такие дети живут в «своем» мире, игнорируя правила коммуникации и не изучая механизмы общения. Также интеллектуально одаренные дети, зачастую, далеки от трендов и моды, их мировосприятие оказывается непопулярным среди ровесников. Поэтому такие дети часто находят себе друзей либо среди тех, кто их младше, или они общаются с более старшими по возрасту людьми.

Творчески одаренные подростки общительны и склонны к широким социальным контактам, их следует включать в активную общественную и творческую деятельность. Также стоит отметить, что у творчески одаренных детей развитие эмоционального интеллекта (необходимого для успешного общения) находится на уровне выше среднего. Из-за ярко выраженной индивидуальности творчески одаренные подростки могут занимать как лидерские позиции, так и быть «белой вороной» в коллективе [2; 3].

Можно отметить, что одаренные подростки могут быть очень популярны, но среди детей с таким же уровнем развития, как и они сами. В школьных классах, где абсолютное большинство обучающихся имеют средний уровень интеллектуального развития, такие подростки либо занимают лидерские позиции и руководят классом, или отделяются от коллектива, находя свой круг общения вне школьной системы.

Во время переходного возраста, когда авторитет приобретают наиболее влиятельные одноклассники, а уровень развития интеллектуальных и творческих способностей, случается, уходит на второй план, такие подростки оказываются «вне системы» или становятся «белыми воронами». Одаренные подростки страдают от одиночества, от того, что они остаются непонятыми ровесниками, так как у них различаются интересы.

Проектируя и реализуя учебно-воспитательный процесс таких обучающихся, необходимо опираться на то, что такие дети очень хорошо раскрываются в благоприятной для них коммуникативной среде, где у них есть возможность абсолютного самовыражения. Также стоит заметить, что творчески одаренные подростки отрицательно относятся к рамкам, стандартам и правилам (как и подростки в принципе), и здесь очень важно не задавливать их шаблонами, а давать им возможность раскрываться и быть самими собой. В таких условиях проблем, вызванных желанием «разорвать шаблоны», во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками должно быть меньше.

Для того, чтобы интеллектуально одаренные подростки чувствовали себя комфортно в коллективе, стоит уделять внимание развитию эмоционального интеллекта – способности человека распознавать эмоции, понимать мотивы и намерения других людей. Для этого необходимо больше общаться с людьми разного возраста, статуса, с различными интересами и т.д., читать развивающую литературу. Можно безопасно развивать эмоциональный интеллект на психологических тренингах.

Зачастую, одаренные подростки чувствуют себя одинокими среди сверстников из-за несовпадения их интересов с интересами группы. Иногда модель поведения «не такого, как все» утрируется и гиперболи-

зируется, подросток противопоставляет себя коллективу. Это делается намеренно: за экстравагантным поведением, необычным внешним видом скрывается неуверенность в себе и непринятие себя. В такой ситуации стоит работать над повышением самооценки.

Подростковый возраст по праву считается кризисным, но это – необходимая ступень процесса сепарации ребенка от родителей. В переходный возраст меняется многое, в том числе и отношения со сверстниками. А если рассматривать одаренных детей, чья психика является более тонким устройством, то к поведенческим особенностям переходного возраста добавляется еще и специфика одаренности. Одаренные дети по сравнению с большинством сверстников имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и их проявления; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. «Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, стремление доводить свою деятельность до завершенного результата, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, особенности эмоционального развития» [8]. Педагогам при организации учебно-воспитательного процесса, направленного на поддержку и развитие одаренности, в этот период перестройки детского организма, отрицания авторитетов и непринятия более старшего поколения следует учитывать возрастные особенности данного возраста, личностные свойства одаренных подростков и специфику их коммуникации.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности серия / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2001. – 349 с. ISBN: 5-89502-210-3. ISBN: 5-89395-285-5
2. Лосева, А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста // Журнал практического психолога / А.А. Лосева. – 1998. – № 3.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – М., 2001.
4. Петрановская, Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петрановская. – М.: Аст, 2016. – 144 с. ISBN: 978-5-17-095771-2
5. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л.В. Петрановская. – М.: Аст, 2017. – 288 с. ISBN: 978-5-17-094095-0
6. Теплов, Б.М. Психология. Учебник для средней школы / Б.М. Теплов. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1953 – 254 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Опубликовано: 15 июня 2012 года, <https://минобрнауки.рф/documents/2365>
8. Семененко Н.М. Подходы к организации работы с одаренными детьми в рамках введения ФГОС ООО. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 416–420. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65154.htm>